

DJEČJI VRTIĆ JELSA  
Jelsa 194

KLASA:  
URBROJ:

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13)  
i članka 55. Statuta Dječjeg vrtića Jelsa, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Jelsa na  
12. sjednici 6. mandata održanoj 27.09.2018. godine, na prijedlog ravnateljice, donosi

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „JELSA“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.**

Jelsa, rujan 2018. godine

## **Sadržaj :**

### **1. POJAM KURIKULUMA**

- 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumuma
- 1.2. Struktura predškolskoga kurikulumuma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikulumuma vrtića
- 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Jelsa

### **2. PROGRAMI**

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program predškole
- 2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju
- 2.4. Posebni programi - program engleskog jezika
- 2.5. Suradnja s roditeljima

### **3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

- 3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
- 3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima
- 3.3. Očuvanje kulturne baštine

### **4. PROJEKTI**

### **5.STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA**

1. Plan stručnog usavršavanja u ustanovi za 2018.2019. pedagošku godinu

## 1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces, najbolje je kad je je sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

### 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se

ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

## 1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

## 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

**Temeljna znanja:** usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

**Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

**Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

## 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

### 1. Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- *samostalnost u obavljanju aktivnosti* (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- *usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore*
- *stjecanje i razvoj vještina učenja* (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- *osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete* (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

## **2. Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:**

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti

- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

### **3. Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

### **4. Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

### **5. Za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

### **6. Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

### **7. Za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

## **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Jelsa“**

Kurikulum Djedjeg vrtića Jelsa temelji se, kao i Nacionalni kurikulum, na sljedećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji - vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- prostorno-materijalno okruženje vrtića
- Načelo fleksibilnosti u odgojno-obrazovnom procesu
- Načelo partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Kurikulumom DV Jelsa potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije: komunikacija na

materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izraživanje.

Na temelju zadanih kompetencija odgojitelji svih odgojnih skupina naše ustanove načinili su okvirne odrednice za odgojno-obrazovni rad u skupini (za 2018./19.ped.god.), a koji je usklađen s vizijom i misijom nase ustanove. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

*VIZIJA VRIĆA: Vrtić kao otvorena kuća koja teži stalnom mijenjanju i unapređivanju u svrhu zadovoljenja potreba djece i roditelja*

*MISIJA VRTIĆA: Osigurati kvalitetne uvjete za rast i razvoj djece, uz pružanje podrške roditeljima kao partnerima u odgoju.*

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. Redoviti programi**

**Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno - primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:**

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranje i dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).



- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

### **Ciljevi redovitih programa**

**Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života, te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :**

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od treće godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću 8 satni program se provodi u centralnom objektu u Jelsi od 7.00 do 15.00 sati. Redoviti 5,5 satni programi rada se provode se u centralnom te dvama područnim objektima od 8.00 do 13.30 sati te od 14.00 do 19.30.

Odgojne skupine su mješovite, formirane ovisno o dobi i broju djece:

- mješovite skupine djece od 3 godine do polaska u školu
- mješovita skupina od 3 do 5 godine

### **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovana su na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

**Planiranje odgojno-obrazovnoga procesa** usmjereno je na promišljanje dobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobit djeteta.

**Bitni aspekti rada su:**

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

| SKUPINA   | RADNO VRIJEME     | POČETAK I ZAVRŠETAK RADA   | NOSITELJI PROGRAMA                         | RADNO MJESTO          | STRUČNA SPREMA |
|---|-------------------|----------------------------|--|-----------------------|----------------|
| DV JELSA<br>„LEPTIRIĆI“<br>Mješovita – djeca od 3. godine do polaska u školu  | od 7.00 do 15.00  | od 1.9.2018. do 31.8.2019. | Jelena Kuček Milevčić<br>Dobrića Vranković | Učitelj<br>Odgojitelj | VSS<br>VŠS     |
| DV JELSA<br>„PČELICE“<br>Mješovita - djeca od 3. godine do polaska u školu    | od 8.00 do 13.30  | od 1.9.2018. do 31.8.2019. | Marita Petrić                              | Odgojitelj            | VŠS            |
| DV JELSA<br>„RIBICE“<br>Mješovita - djeca od 3. godine do 5 godine            | od 8.00 do 13.30  | od 1.9.2018. do 31.8.2019. | Vlasta Tadić                               | Odgojitelj            | VŠS            |
| DV JELSA<br>„CVJETIĆI“<br>Mješovita – djeca od 3. godine do polaska u školu   | od 14.00 do 19.30 | od 1.9.2018. do 31.8.2019. | Maja Matić<br>Anđelka Božiković            | Odgojitelj            | VŠS            |
| PO SVIRČE<br>„GARDELINI“<br>Mješovita – djeca od 3. godine do polaska u školu | od 8.00 do 13.30  | od 1.9.2018. do 31.8.2019. | Slavica Vidošević                          | Odgojitelj            | VŠS            |

|   |                     |                                     |                   |            |     |
|---|---------------------|-------------------------------------|-------------------|------------|-----|
| PO VRBOSKA<br>„DUPINI“<br>Mješovita – djeca od<br>3. godine do polaska<br>u školu | od 8.00 do<br>13.30 | od<br>1.9.2018.<br>do<br>31.8.2019. | Marija<br>Bojanić | Odgovitelj | VŠS |
|---|---------------------|-------------------------------------|-------------------|------------|-----|

Tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz) organizira se rad u dežurstvu. Anketiranjem roditelja utvrđujemo broj djece korisnika ljetnog programa / dežurstva vrtića. Na temelju provedene ankete o potrebi korištenja usluga vrtića tijekom ljetnih mjeseci, formira se jedna ili više skupina.

## **2.2. Program predškole**

Program predškole se provodi u sklopu redovitog programa vrtića u Centralnom vrtiću Jelsa, te područnim odjeljenjima Svirče i Vrboska.

Suglasnost na ustroj i provedbu obveznog Programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića Jelsa dalo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, KLASA: 601-02/15-03/00334, URBROJ: 533-25-15-0004, od 17.srpnja 2015. godine.

### **Ciljevi programa**

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

### **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2019./2020.

Upis u Program predškole provodi se istovremeno s upisom djece u ostale redovite programe rada vrtića ( lipanj, 2018. godine).

### **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

U centralnom vrtiću Jelsa, te Područnom odjelu Svirče i Područnom odjelu Vrboska, djeca polaznici obveznog Programa predškole integrirani su u redovite programe vrtića.

| SKUPINA  | RADNO VRIJEME     | POČETAK I ZAVRŠETAK RADA   | NOSITELJI PROGRAMA                               | STRUČNA SPREMA | BROJ DJECE U PROGRAMU PREDŠKOLE |
|--|-------------------|----------------------------|--|----------------|---------------------------------|
| DV JELSA „LEPTIRIĆI“<br>Mješovita – djeca od 3. godine do polaska u školu  | od 7.00 do 15.00  | od 1.9.2018. do 30.6.2019. | Jelena Kuček Milevčić<br>D o b r i l a Vranković | VSS<br>VŠS     | 7                               |
| DV JELSA „PČELICE“<br>Mješovita - djeca od 3. godine do polaska u školu    | od 8.00 do 13.30  | od 1.9.2018. do 30.6.2019. | Marita Petrić                                    | VŠS            | 5                               |
| DV JELSA „RIBICE“<br>Mješovita - djeca od 3. godine do 5. godine           | od 8.00 do 13.30  | od 1.9.2018. do 30.6.2019. | Vlasta Tadić                                     | VŠS            | 0                               |
| DV JELSA „CVJETIĆI“<br>Mješovita - djeca od 3. godine do polaska u školu   | od 14.00 do 19.30 | od 1.9.2018. do 30.6.2019. | Maja Matić<br>A n đ e l k a Božiković            | VŠS            | 6                               |
| PO SVIRČE „GARDELINI“<br>Mješovita – djeca od 3. godine do polaska u školu | od 8.00 do 13.30  | od 1.9.2018. do 30.6.2019. | S l a v i c a Vidošević                          | VŠS            | 7                               |
| PO VRBOSKA „DUPINI“<br>Mješovita – djeca od 3. godine do polaska u školu   | od 8.00 do 13.30  | od 1.9.2018. do 30.6.2019. | M a r i j a Bojanić                              | VŠS            | 2                               |

### 2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Vrtić svojim pristupom potiče uključivanje djece s lakšim i težim teškoćama u razvoju u redovne skupine boravka.

Uvjeti okruženja prilagođavaju se potrebama djece, timskim radom odgojitelja , roditelja, pedagoga i ravnatelja.

## **Ciljevi programa**

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u uvjetima integracije i inkluzije djece (stručni tim, odgojitelji, roditelji, asistenti)
- kroz odgojno – obrazovne sadržaje i opću informiranost, djelovati na formiranje svijesti, izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad skupine.

## **Namjena programa**

Program uključuje i potiče integraciju i inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

## **Način realizacije**

U rad redovitih skupina u koje su integrirana djeca s lakšim teškoćama u razvoju, uključen je stručni tim vrića i odgojitelji skupina.

U slučajevima uključivanja djece s težim teškoćama u razvoju u skupinu – inkluzije, u rad s djetetom se uključuje asistent djeteta (roditelj, odgojitelj, asistent sa završenom edukacijom). Prostor je strukturiran tako da omogućuje svoj djeci s teškoćama slobodan izbor aktivnosti i individualan rad s djecom.

## **2.4. Posebni programi**

Dječji vrtić „JELSA“ nastojati će organizirati Program ranog učenja Engleskog jezika za koji je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske dalo suglasnost za provođenje programa 2016. godine.

## **2.5. Suradnja s roditeljima**

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

### **Ciljevi radionica:**

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

### **Način realizacije:**

Radionice se organiziraju sukladno Godišnjem planu i programu rada DV „Jelsa“ za 2018./2019. te prigodnim događanjima / aktivnostima u odgojnim skupinama prema potrebi i interesu djece i roditelja.

Plan kreativnih radionica za roditelje za 2018./2019. godinu

- Dječji tjedan 2018. g.
- Dan kruha
- Božićni blagdani
- Pokladne svečanosti
- Uskršnji blagdani
- Dan očeva

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika.

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine razvijanja odnosa i rješavanja određenih pitanja
- roditelji se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).
- preispituju se vrijednosti vlastitog roditeljstva
- uče o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja
- vježbaju komunikacijske vještine i odgovore na druga pitanja za koja roditelji izraze interes

Plan edukativnih radionica za roditelje za 2018.2019. godinu, provode ih odgojitelji i članovi stručnog tima

- Važnost igre u predškolskoj dobi
- Dijete i mediji
- Komunikacija s djetetom

### **3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

2. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;

3. Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. Nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata pokrenutih od odgojitelja).

***Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:***

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i unutrašnjem prostoru koji je strukturiran za aktivnosti provođenja vježbanja s djecom
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

***Osiguranje kvalitete, dokumentiranje i vrednovanje***

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode dimbenici izvan ustanove - MZOS, AZOO. Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove provodit ćemo od strane ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. Na sastancima stručnog tima, stručnim aktivnostima te odgojiteljskim vijedima, putem samorefleksija i zajedničkih refleksija, koristeći materijale nastale u neposrednom radu s djecom (audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi, razvojne mape, skale procjene, ankete idr.), vrednovat ćemo postignuća u odgojno-obrazovnom radu. Pod dokumentiranjem podrazumijevamo sustavno prikupljanje dokumentacije koja pomaže razumijevanje aktivnosti i ponašanja djeteta, tako pružajući sveobuhvatnu podršku njegovom razvoju. Različiti su oblici i namjena dokumentiranja, od kojih u našoj ustanovi najčešće koristimo:

- Slike i crteže djece
- Dramske izričaje
- Fotografije
- Audio i video zapise
- Anegdotske bilješke
- Razvojne mape
- Skale procjene.

Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici pisat će izvještaj o radu koji će obraditi stručni tim vrtića. Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na osposobljenosti svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu procjenu, razmjenu znanja i iskustva svih sudionika procesa te usmjerenosti ka trajnom unapređivanju procesa.

### ***Rad s predškolicima u obveznom programu predškole:***

- Za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole.

Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u lokalnom, županijskom i državnom proračunu.

- U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, poludnevni i jednodnevni izlet.
- redovito ćemo provoditi programa predškole u trajanju od cca 250 sati
- provođenje programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- uključivanje djece s posebnim potrebama i djece romske nacionalne manjine u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te sa sadržajima učenja koji potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentirati procese učenja djece
- poticati suradnju odgojitelja u skupinama u kojima se provodi program predškole u planiranju aktivnosti i pokretanju projekata prema interesu djece

### **Očekivani rezultati**

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa, i evauacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja motoričkih sposobnosti s odgojiteljima razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja rada i aktivnosti

### **3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece**

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

### **Očekivani rezultati**

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice



### 3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

| MJESEC                    | OBILJEŽAVANJE   |
|---------------------------|---|
| <b>RUJAN</b>              | Pozdrav jeseni<br>Biciklijada<br>Dan policije<br>Olimpijski dan<br>Posjet Općinskoj knjižnici i čitaonici   |
| <b>LISTOPAD</b>           | Dječji tjedan<br>Dani kruha<br>Mjesec hrvatske knjige<br>Svjetski dan štednje<br>Dan kravata  |
| <b>STUDENI</b>            | Međunarodni dan djeteta<br>Dan sjećanja na grad Vukovar   |
| <b>PROSINAC</b>           | Blagdan Sv. Nikole<br>Blagdan Sv. Lucije<br>Božićne svečanosti<br>Blagdan Božić   |
| <b>SIJEČANJ / VELJAČA</b> | Pokladne svečanosti / Maškare<br>Valentinovo  |
| <b>OŽUJAK</b>             | Dan očeva<br>Svjetski dan voda  |
| <b>TRAVANJ</b>            | Dan planeta Zemlja<br>Dica i čakavica<br>28. čakavska večer<br>„Za križem“<br>Uskrсни blagdani  |
| <b>SVIBANJ</b>            | Majčin dan<br>Dan vatrogasaca – Sv. Florijan<br>Dan obitelji<br>Olimpijada<br>Završni izleti skupina  |
| <b>LIPANJ</b>             | Dan mora<br>Svjetski dan zaštite okoliša<br>Završno druženje u skupinama<br>Završna svečanost za predškolce<br>Završni izlet na razini ustanove za predškolce |

### 3.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- poznavanje tradicijskih priča, pjesama i plesova

**Očekivani rezultat:**

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)

#### 4. PROJEKTI:

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu.

Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna ukoliko se pokrene, u kojem će se smjeru razvijati.

Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji su planirani obzirom na uočene interese djece u rujnu 2018. godine, kao i u protekloj pedagoškoj godini.

#### PLANIRANI PROJEKTI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

##### PROJEKTI NA NIVOU USTANOVE

- „Partnerstvo s roditeljima“,
- „Bi son i osto dite škoja,,
- „Lakše iz vrtića u školu“

Sukladno interesu djece i potrebama djec odgojitelji će planirati materijale i poticaje kojima će djecu poticati na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

#### 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Trajno unapređvanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom, i što se ističe u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Podizanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika ostvaruje se stručnim usavršavanjem u ustanovi (planirano je 6 stručnih aktivna i/ili radionica u 2018./19. ped.god. ) i izvan ustanove (prema katalogu stručnih skupova AZOO i ostalih ustanova koje nude edukaciju iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja).

#### 2. PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVU ZA 2018.2019. pedagošku godinu

| R.BR. | STRUČNI AKTIV | VOITELJ | V R I J E M E<br>ORŽAVANJA |
|-------|---------------|---------|----------------------------|
|-------|---------------|---------|----------------------------|

|    |  |                                   |                |
|----|--|-----------------------------------|----------------|
| 1. | Diseminacija iskustava sa 12. Dana otočkih vrtića                                    | Pedagog, odgojitelji              | Listopad 2018. |
| 2. | Diseminacija iskustava sa 22. Dana predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske Zupanije | Pedagog odgojitelji               | Prosinac 2018. |
| 3. | Zdrava prehrana  | Zdravstveni voditelj, odgojitelji | Veljača        |
| 4. | Kako postupati u hitnim i opasnim situacijama  | Zdravstveni voditelj              | Studen         |

**Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., 94/13.), članka 55. i članka 64. Statuta Dječjeg vrtića „Jelsa“, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj dana 25.09.2018. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Jelsa za pedagošku godinu 2018./2019.**

**Kurikulum Dječjeg vrtića Jelsa za pedagošku godinu 2018./2019. usvojen je jednoglasno na 12. sjednici 6. mandata Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Jelsa održanoj 27.09.2018. godine.**

Ravnateljica

Predsjednik Upravnog vijeća

M.P.

